

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»	68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).	Стр. 1 из 82

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре»
Образовательная программа 7R01131 «Неонатология»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-NS	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Неонатология в стационаре».	1.7	Курс: 1 (первый)
1.3	Пререквизиты: Интернатура: «Детские болезни в ОВП».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Неонатология в стационаре».	1.9	Количество кредитов (ECTS): 42 кредитов / 1260 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
Дисциплина формирует знания и навыки по оценке общего состояния, обследования, диагностики, профилактики и лечения заболеваний новорожденных детей, согласно клиническим протоколам Республики Казахстан в условиях стационара, учитывая доказательную медицину в области неонатологии, навыки ведения медицинской документации, интерпретации результатов лабораторных, рентгенологических, функциональных методов исследований, профилактики и лечения, в рамках имеющихся нормативно-правовых актов системы здравоохранения, формирует навыки работы в составе межпрофессиональных команд, формулирования заключения на основе научных баз данных. Владеть навыками грудного вскармливания, выхаживания за новорожденными и недоношенными детьми.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Устный +	3.5	Метод CBL +
3.2	Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач +	3.6	SA +
3.3	Case-study (метод конкретных ситуаций) +	3.7	DOPS +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	Тестирование +
4.	Цели дисциплины:		
Достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в резидентуре по специальности «Неонатология», обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного и готового оказать квалифицированную помощь новорожденному по восстановлению и поддержанию функций жизненно важных органов и систем в самостоятельной практической работе в стационарных условиях с соблюдением правил доказательной медицины и с учетом современных лечебно-диагностических подходов, фармакологических технологий.			

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 2 из 82

5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):	
PO1.	Способен проводить осмотр новорожденного ребенка, сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными клиническими протоколами, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи, профилактика осложнений и ятрогении.	
PO2.	Способен находить оптимальные решения эффективно взаимодействовать с родителями нуждающегося в обследовании и лечении новорожденного ребенка или его законными представителями, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	
PO3.	Способен критически анализировать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи новорожденным, недоношенным детям, также организовывать выхаживание маловесных и недоношенных новорожденных в зависимости от массы тела и гестационного возраста.	
PO4.	Способен проводить неотложную медицинскую помощь при неотложных, угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей в сфере своей профессиональной деятельности. Готовы действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по неонатологии, готовы оказывать квалифицированную помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации, основанные на доказательной медицине для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO 1,2	PO1. Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неонатологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды
	PO 2,3	PO2. Курация пациента: способен проводить осмотр, медицинское обследование новорожденным детям, сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики с использованием международной базы данных и цифровых инструментов на всех этапах оказания неонатальной помощи и проводить профилактические мероприятия.
	PO 3,4	PO3. Общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи, интенсивной терапии, реанимационной помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья новорожденного
6.	Подробная информация о дисциплине:	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Неонатология в стационаре» проводятся в аудиториях кафедры, которые	

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 3 из 82

	оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.							
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРПП	СРР
				-	252	-	819	189
7.	Сведения об академических кураторах:							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения		
1	Бектенова Гульмира Ерсеитовна	зав.кафедрой, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология		Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.		
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология		Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.		
	Сведения о клинических наставниках:							
1	Ашикбаева Бакиткуль Малбековна	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Научное направление: Неонатология		Автор научных публикации - 4		
8.	Тематический план:							
Дни	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания	
1	Практическое занятие. Тема: Неонатальная служба РК: современное состояние и пути развития. Неонатальный скрининг.	Неонатальная служба РК: современное состояние и пути развития. Неонатальный скрининг. Раннее выявление заболеваний и их своевременное лечение, профилактика развития тяжелых проявлений заболеваний,		РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.	

		ведущих к инвалидизации. СРРки и условия проведения обследования. Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорожденным.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Организация медицинской помощи новорожденным детям.	Организация медицинской помощи новорожденным детям. Организация и принцип работы отделения новорожденных в родильных комплексах. Принципы выписки новорожденных из родильного комплекса на участок.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Принципы организации трехуровневой системы региональной перинатальной помощи.	Принципы организации трехуровневой системы региональной перинатальной помощи. Особенности оказания медицинской помощи новорожденным в учреждениях 1-го и 2-го функционального уровней.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Структура и функции перинатальных центров.	Структура и функции перинатальных центров. Неонатальная служба в специализированных родильных домах. Структура и функции перинатальных центров.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родильного комплекса в отделения патологии новорожденных детских стационаров.	Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родильного комплекса в отделения патологии новорожденных детских стационаров. Транспортировка больных новорожденных в лечебные учреждения.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 5 из 82

	СРРП. Тема и задание СРР: Организация и принцип работы отделений, обслуживающих новорожденных в стационарах.	Организация и принцип работы отделений, обслуживающих новорожденных в стационарах: отделения патологии новорожденных, отделения выхаживания недоношенных, отделения хирургии новорожденных, отделения реабилитации для новорожденных с поражениями нервной системы, принципы выписки новорожденных из отделений стационара на участок.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
4	Практическое занятие. Тема:	Организация патолого-анатомической службы в неонатологии. Основные принципы организации патолого-анатомической службы в неонатологии. Особенности вскрытия плодов и новорожденных. Формулировка клинического и патолого-анатомического диагнозов с учетом международной классификации болезней.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Основные статистические показатели в перинатологии.	Основные статистические показатели в перинатологии. Перинатальная смертность. Причины и их профилактика. Структура перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Правила составления годовых отчетов акушерских и детских стационаров.	Правила составления годовых отчетов акушерских и детских стационаров. Учетная документация. Годовой отчет по отделению для новорожденных родильного комплекса.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 6 из 82

						практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Годовой отчет по отделению новорожденных больницы.	Годовой отчет по отделению новорожденных больницы. Годовой отчет по отделению для недоношенных детей. Анализ деятельности отделений новорожденных. Расчет основных показателей. Оценка основных показателей. Доказательная медицина в неонатологии.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Медицинская этика и деонтология в неонатологии.	Медицинская этика и деонтология в неонатологии. Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология». Предмет и задачи медицинской деонтологии.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Психологические и характерологические качества врача.	Психологические и характерологические качества врача. Взаимоотношения врача - неонатолога с родителями больного младенца. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Ятрогении в неонатологии.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Физиология и патология плода в антенатальном периоде.	Физиология и патология плода в антенатальном периоде. Охрана здоровья женщин и организация акушерско-гинекологической помощи.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Охрана здоровья женщин.	Охрана здоровья женщин. Перспективы развития акушерско-гинекологической помощи. Характеристика современного	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения резидентами



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 7 из 82

		контингента женщин фертильного возраста.			процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Перинатальная смертность.	Перинатальная смертность. Причины и их профилактика. Структура перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Организация антенатальной охраны плода.	Организация антенатальной охраны плода. Принципы работы женских консультаций по обслуживанию беременных. Роль поликлиники в снижении перинатальной смертности. Профилактика невынашивания. Связь поликлиник с родильными комплексами.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
9	Практическое занятие. Тема: Диспансеризация беременных. Группы риска.	Диспансеризация беременных. Группы риска. Брак и семья. Медико-генетическое консультирование. Скрининг-центры: принципы работы и структура. Принципы работы родильных комплексов. Организация работы родильного блока.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Санитарно-эпидемиологический режим	Санитарно-эпидемиологический режим родильного комплекса. Эпидемиология и профилактика нозокомиальных инфекций в	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » (наставника,

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 8 из 82

	родильного комплекса.	родильных комплексах и отделениях для новорожденных.			Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Физиология беременности. Оплодотворение и эмбриогенез.	Физиология беременности. Оплодотворение и эмбриогенез. Женская и мужская половая клетка, предимплантационный период. Плацентация и развитие плода. Плацента и оболочки. Околоплодные воды.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Изменения в организме женщины в связи с беременностью.	Изменения в организме женщины в связи с беременностью. Изменения в половых органах. Физиологическая гиперволемия беременных. Физиологические изменения сердечно-сосудистой системы. Физиологические изменения выделительных органов (почки, кожа, легкие). Физиологические изменения желудочно-кишечного тракта. Физиологические изменения нейроэндокринной системы.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Особенности обменных процессов у плода. Кислотно-основное состояние. Водно-электролитный обмен.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Белковый обмен. Жировой обмен. Углеводный обмен.	Белковый обмен. Жировой обмен. Углеводный обмен. Билирубиновый обмен. Иммунологические взаимоотношения	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация,	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка

	Билирубиновый обмен.	матери и плода.			формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Развитие бронхолегочной системы.	Развитие бронхолегочной системы. Дифференцировка бронхолегочных структур. Дифференцировка сосудов и нервно-мышечного аппарата легких. Развитие дыхательного центра.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Синтез сурфактанта. Внутриутробное «дыхание».	Синтез сурфактанта. Внутриутробное «дыхание». Развитие сердечно-сосудистой системы. Формирование сердца и сосудов. Особенности кровообращения у плода.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
13	Практическое занятие. Тема: Развитие пищеварительной системы.	Развитие пищеварительной системы. Развитие пищеварительной системы в периоде эмбриогенеза. Последовательность морфофункционального созревания различных отделов пищеварительной системы плода. Роль пищеварительной системы в питании плода.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Последовательность морфофункционального созревания различных отделов пищеварительной системы плода.	Последовательность морфофункционального созревания различных отделов пищеварительной системы плода. Роль пищеварительной системы в питании плода.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие. Тема: Развитие мочевыделительной системы.	Развитие мочевыделительной системы. Развитие мочевыделительной системы в период эмбриогенеза. Особенности	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 10 из 82

		морфофункционального созревания мочевыделительной системы. Роль мочевыделительной системы плода в образовании амниотической жидкости.			ситуаций).	ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Особенности морфофункционального созревания мочевыделительной системы.	Особенности морфофункционального созревания мочевыделительной системы. Роль мочевыделительной системы плода в образовании амниотической жидкости.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Развитие эндокринной системы.	Развитие эндокринной системы. Морфофункциональное созревание надпочечников у плода. Морфофункциональное созревание вилочковой, щитовидной и паращитовидной желез у плода. Адаптационно-компенсаторная перестройка эндокринной системы плода в процессе физиологических родов.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Морфофункциональное созревание вилочковой, щитовидной и паращитовидной желез у плода.	Морфофункциональное созревание вилочковой, щитовидной и паращитовидной желез у плода. Адаптационно-компенсаторная перестройка эндокринной системы плода в процессе физиологических родов.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Тема: Особенности кроветворения у плода.	Особенности кроветворения у плода. Качественная и количественная характеристика состава форменных элементов периферической крови у плода.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы:

						«Критерии оценки практических навыков».
	СРП. Тема и задание СРП: Развитие системы гемостаза у плода.	Развитие системы гемостаза у плода. Становление свертывающей системы крови. Становление антисвертывающей системы крови. Особенности фибринолитической системы крови.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Антенатальная диагностика пороков развития плода.	Аntenатальная диагностика пороков развития плода. Диагностика пороков развития центральной нервной системы у плода.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Диагностика пороков развития сердца у плода.	Диагностика пороков развития сердца у плода. Диагностика пороков развития кишечника у плода.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Влияние факторов риска на внутриутробное развитие плода.	Влияние факторов риска на внутриутробное развитие плода. Неинфекционные экстрагенитальные заболевания беременных. Влияние сердечно-сосудистой патологии на развитие эмбриона и плода.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРП. Тема и задание СРП: Влияние заболеваний органов дыхания на развитие	Влияние заболеваний органов дыхания на развитие эмбриона и плода. Развитие эмбриона и плода при анемии у матери.	PO 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических

	эмбриона и плода.	Эндокринная патология и беременность (диабет, заболевания щитовидной железы, надпочечников и др.).			Участие во внеурочных консультациях.	навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
19	Практическое занятие. Тема: Острые и хронические инфекционные заболевания беременных.	Острые и хронические инфекционные заболевания беременных. Заболевания органов дыхания (острая и хроническая пневмония, бронхит, туберкулез). Заболевания органов мочевого выделения (пиелонефрит, гломерулонефрит, туберкулез). Заболевания желудочно-кишечного тракта (гепатит, энтероколит, дизентерия и др.). Инфекционные заболевания (вирусные, токсико-септические, брюшной тиф, бруцеллез и др.). Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Принципы лечения и профилактика.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Рвота беременных.	Рвота беременных. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Принципы лечения и профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие.	Гестационные отеки, протеинурия и	РО 3,4	2	Устный опрос по	Чек листы:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 13 из 82

	Тема: Гестационные отеки, протеинурия и гипертония, преэклампсия, эклампсия беременных.	гипертония, преэклампсия, эклампсия беременных. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Влияние патологии беременности на уровень перинатальной смертности.			содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Иммунологическая несовместимость матери и плода.	Иммунологическая несовместимость матери и плода. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология, патогенез. Профилактика, лечение. Антенатальная диагностика.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Влияние курения, алкоголя и наркотиков на плод.	Влияние курения, алкоголя и наркотиков на плод. Патогенез никотиновой интоксикации плода. Перинатальная смертность и заболеваемость новорожденных у курящих матерей. Алкогольные эмбриофетопатии.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Влияние лекарственных препаратов. Проницаемость лекарственных препаратов через плаценту.	Влияние лекарственных препаратов. Проницаемость лекарственных препаратов через плаценту. Влияние на плод некоторых лекарственных препаратов при лечении заболеваний матери во время беременности (инсулин, витамины, гормоны, противотуберкулезные препараты и др.). Тератогенное действие некоторых лекарственных препаратов.	PO 3,4	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	Практическое занятие. Тема: Производственные вредности беременных.	Производственные вредности беременных. Тератогенное действие продуктов химического производства. Нарушения	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 14 из 82

		развития плода под влиянием ионизирующей радиации.				Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Невынашивание беременности.	Невынашивание беременности. Этиология и патогенез невынашивания беременности. Влияние невынашивания беременности на показатели перинатальной смертности. Профилактика невынашивания.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Перенашивание беременности.	Перенашивание беременности. Этиология и патогенез перенашивания беременности. Диагностика перенашивания беременности. Особенности течения запоздалых родов. Особенности адаптации и заболевания перенесенных детей в ранний неонатальный период.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Особенности течения запоздалых родов.	Особенности течения запоздалых родов. Особенности адаптации и заболевания перенесенных детей в ранний неонатальный период.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
24	Практическое занятие. Тема: Особенности течения запоздалых родов.	Особенности течения запоздалых родов. Особенности адаптации и заболевания перенесенных детей в ранний неонатальный период.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Беременность при рубце на матке. Влияние рубца на матке. Влияние рубца на матке на развитие плода.	Беременность при рубце на матке. Влияние рубца на матке на развитие плода. Многоплодная беременность. Диагностика многоплодной беременности. Исходы для матери и плода. Осложнения и профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
25	Практическое занятие. Тема: Гипоксия плода.	Гипоксия плода. Диагностика гипоксии плода. Профилактика и лечение гипоксии плода.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Диагностика внутриутробного состояния плода.	Диагностика внутриутробного состояния плода. Основные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода. Клинические методы. Лабораторные методы. Электрофизиологические методы. Ультразвуковые методы. Радиоизотопные методы. Рентгенологические методы. Эндоскопические методы. Морфологические методы.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Основные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода.	Основные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода. Клинические методы. Лабораторные методы. Электрофизиологические методы. Ультразвуковые методы. Радиоизотопные методы. Рентгенологические методы. Эндоскопические методы. Морфологические методы.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Диагностика пренатальных	Диагностика пренатальных поражений в постнатальном периоде. Особенности	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ».

	поражений в постнатальном периоде.	осмотра ребенка сразу после рождения. Анализ анамнестических данных. Определение степени риска повреждения плода. Оценка антропометрических данных (центильная оценка).			больного. Защита клинического случая.	Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	Практическое занятие. Тема: Анализ клинических симптомов, указывающих на внутриутробное поражение.	Анализ клинических симптомов, указывающих на внутриутробное поражение. Оценка степени пренатальной гипотрофии. Оценка степени зрелости (шкала Дж.Боллард) и др.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Клинические признаки диспластического развития (стигмы дизэмбриогенеза).	Клинические признаки диспластического развития (стигмы дизэмбриогенеза). Пороки развития. Специфические эмбриофетопатии.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Тема: Внутриутробные инфекции. Токсоплазмоз.	Внутриутробные инфекции. Токсоплазмоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика внутриутробных инфекций.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод СBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Внутриутробные инфекции. Листериоз.	Внутриутробные инфекции. Листериоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика внутриутробных инфекций.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.

						Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
29	Практическое занятие. Тема: Внутриутробные инфекции. Цитомегалия.	Внутриутробные инфекции. Цитомегалия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика внутриутробных инфекций.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Гепатиты В, С, D.	Гепатиты В, С, D. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Герпетическая инфекция.	Герпетическая инфекция. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Микоплазменная инфекция.	Микоплазменная инфекция. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие.	Краснуха. Этиология, патогенез. Клиника,	РО 1,2	2	Устный опрос по	Чек листы:

	Тема: Краснуха.	диагностика. Принципы лечения, профилактика.			содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Хламидиоз.	Хламидиоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Энтеровирусная инфекция.	Энтеровирусная инфекция. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Острые респираторные вирусные инфекции.	Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Бактериальные инфекции.	Бактериальные инфекции. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Кандидозы.	Кандидозы. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков».

					(Self Assessment).	«Оценка 360 ⁰ ».
34	Практическое занятие. Тема: Сифилис.	Сифилис. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Туберкулез.	Туберкулез. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Физиология и патология плода в интранатальном периоде.	Физиология и патология плода в интранатальном периоде. Физиологические роды. Биомеханизм родов. Кислотно-основное состояние околоплодных вод в норме и патологии.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Физиологические роды. Биомеханизм родов.	Физиологические роды. Биомеханизм родов. Кислотно-основное состояние околоплодных вод в норме и патологии. Реакция эндокринных органов на родовой стресс.	PO 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Тема: Роль плода в нормальном течении	Роль плода в нормальном течении родового акта. Рефлекторное влияние плода на родовые пути. Участие плода в синтезе	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	родового акта.	половых гормонов.			Демонстрация больного.	Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Современные методы наблюдения и оценки состояния плода в родах.	Современные методы наблюдения и оценки состояния плода в родах. Аускультация тонов сердца плода. Кардиотокография. Тест движения плода. Атропиновый и окситоциновый тесты. Исследования гормонального профиля матери. Ультразвуковые методы обследования.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие. Тема: Визуальное, биохимическое исследование амниотической жидкости (амниоскопия, амниоцентез).	Визуальное, биохимическое исследование амниотической жидкости (амниоскопия, амниоцентез). Оценка состояния плаценты. Физиология сократительной функции матки.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Роль центральной нервной системы в физиологии сократительной функции матки.	Роль центральной нервной системы в физиологии сократительной функции матки. Роль гормонов и биологически активных веществ (катехоламинов, серотонина, кининов, простагландинов) в физиологии сократительной функции матки.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Тема: Клиническое течение и ведение родов.	Клиническое течение и ведение родов. Период раскрытия. Период изгнания. Послеродовый период. Физиологическая продолжительность безводного промежутка.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических

						навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Физиологическая продолжительность первых родов.	Физиологическая продолжительность первых родов. Продолжительность повторных физиологических родов.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
39	Практическое занятие. Тема: Плацентарная трансфузия. СРРки первичного клеммирования пуповины.	Плацентарная трансфузия. СРРки первичного клеммирования пуповины. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Оценка новорожденного по шкале Дж. Боллард.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Патология родового акта и ее влияние на плод.	Патология родового акта и ее влияние на плод. Аномалии родовой деятельности. Слабость родовой деятельности. Дискоординация родовой деятельности. Преждевременная отслойка плаценты.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
40	Практическое занятие. Тема: Острая и хроническая кровопотеря у плода.	Острая и хроническая кровопотеря у плода. Преждевременное излитие амниотической жидкости. Быстрые роды. Стимуляция родовой деятельности.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Патология пуповины.	Патология пуповины. Лихорадка в родах. Акушерские и оперативные вмешательства	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения	Чек листы: Оценка овладения



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 22 из 82

	Лихорадка в родах.	в процессе родов. Вакуум-экстракция плода. Акушерские щипцы. Кесарево сечение. Роды в тазовом предлежании. Экстракция плода за тазовый конец. Поперечное положение плода.			практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Кесарево сечение. Роды в тазовом предлежании.	Кесарево сечение. Роды в тазовом предлежании. Экстракция плода за тазовый конец. Поперечное положение плода.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Преждевременные роды. Особенности ведения преждевременных родов.	Преждевременные роды. Особенности ведения преждевременных родов. Гипоксия плода в родах. Острое нарушение маточно-плацентарного кровообращения.	PO 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Хроническое нарушение маточно-плацентарного кровообращения.	Хроническое нарушение маточно-плацентарного кровообращения. Механизмы компенсации кислородного голодания у плода. Методы профилактики и лечения гипоксии плода.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Группы рожениц высокого риска интранатального повреждения плода.	Группы рожениц высокого риска интранатального повреждения плода. Первичный туалет новорожденного. Первичный туалет дыхательных путей. Туалет кожи. Профилактика гонобленореи. Методы обработки пуповины. Метод клеммирования пуповины. Лигатурный метод.	PO 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.

43	Практическое занятие. Тема: Первичный туалет новорожденного.	Первичный туалет новорожденного. Первичный туалет дыхательных путей. Туалет кожи. Профилактика гонобленореи. Методы обработки пуповины. Метод клеммирования пуповины. Лигатурный метод.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРП. Тема и задание СРП: Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Особенности периода адаптации. Понятие и сущность родового стресса.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
44	Практическое занятие. Тема: Фазовый характер адаптации.	Фазовый характер адаптации. Метаболическая адаптация. Водно-солевой обмен. Кислотно-основное состояние. Углеводный обмен. Белковый обмен. Жировой обмен. Билирубиновый обмен.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРП. Тема и задание СРП: Транзиторное нарушение теплового баланса.	Транзиторное нарушение теплового баланса. Транзиторная гипотермия. Холодовой стресс. Транзиторная гипертермия.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Особенности строения кожи новорожденного.	Особенности строения кожи новорожденного. Особенности рогового слоя кожи. Специфика кровоснабжения кожи. Бактерицидные свойства кожи. Становление биоценоза кожи. Особенности подкожно-жирового слоя. Особенности состава жирных кислот. Содержание воды.	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков,

						профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Бактерицидные свойства кожи.	Бактерицидные свойства кожи. Становление биоценоза кожи. Особенности подкожно-жирового слоя. Особенности состава жирных кислот. Содержание воды.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Особенности иммунитета у новорожденных.	Особенности иммунитета у новорожденных. Становление гуморального иммунитета. Становление клеточного иммунитета. Становление неспецифических механизмов защиты.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Становление гуморального иммунитета. Становление клеточного иммунитета.	Становление гуморального иммунитета. Становление клеточного иммунитета. Становление неспецифических механизмов защиты.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	Практическое занятие. Тема: Органы дыхания новорожденного.	Органы дыхания новорожденного. Морфологические и функциональные особенности бронхолегочной и сосудистой систем. Механизм первого вдоха.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Роль нервных и гуморальных факторов в становлении функции дыхания.	Роль нервных и гуморальных факторов в становлении функции дыхания. Особенности синтеза и функциональное значение сурфактантной системы.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками.

					презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
48	Практическое занятие. Тема: Роль сосудов малого круга в расправлении легочной ткани.	Роль сосудов малого круга в расправлении легочной ткани. Последовательность и скорость расправления легких. Вентиляционно-перфузионное отношение. Диффузионная способность легких.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Недыхательные функции легких.	Недыхательные функции легких. Функциональные показатели внешнего дыхания. Дыхательный объем. Мертвое пространство. Объем легочной вентиляции. Альвеолярная вентиляция. Функциональная остаточная емкость. Типы дыхания.	PO 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
49	Практическое занятие. Тема: Сердечно-сосудистая система новорожденного.	Сердечно-сосудистая система новорожденного. Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Частота пульса. Сердечный ритм.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы.	Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Частота пульса. Сердечный ритм.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением,

					подготовка презентаций, формирование портфолио.	резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
50	Практическое занятие. Тема: ЭКГ, ФКГ новорожденного.	ЭКГ, ФКГ новорожденного. Артериальное давление. Объем циркулирующей крови. Ударный объем сердца. Минутный объем сердца. Давление наполнения полостей сердца. Центральное венозное давление (ЦВД). Периферическое сопротивление.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Давление наполнения полостей сердца.	Давление наполнения полостей сердца. Центральное венозное давление (ЦВД). Периферическое сопротивление.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
51	Практическое занятие. Тема: Пищеварительная система новорожденного.	Пищеварительная система новорожденного. Анатомические особенности желудочно-кишечного тракта. Функциональные особенности желудочно-кишечного тракта.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Состав мекония. Становление микрофлоры кишечника.	Состав мекония. Становление микрофлоры кишечника. Становление пищеварительной функции. Кислотность желудочного сока. Активность пищеварительных ферментов.	РО 3,4	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
52	Практическое занятие.	Мочевыделительная система	РО 1,2	2	Устный опрос по	Чек листы:

	Тема: Мочевыделительная система новорожденного.	новорожденного. Анатомические особенности почек и мочевыводящих путей. Функциональные особенности почек.			содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Способность почек к выделению лекарственных препаратов. Состав и осмолярность мочи.	Способность почек к выделению лекарственных препаратов. Состав и осмолярность мочи.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
53	Практическое занятие. Тема: Эндокринная система новорожденного.	Эндокринная система новорожденного. Становление эндокринной системы. Становление суточных ритмов.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Становление эндокринной системы. Становление суточных ритмов.	Становление эндокринной системы. Становление суточных ритмов.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
54	Практическое занятие. Тема: Мочевыделительная система новорожденного.	Мочевыделительная система новорожденного. Анатомические особенности почек и мочевыводящих путей. Функциональные особенности почек.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Способность почек к выделению лекарственных препаратов. Состав и осмолярность мочи.	Способность почек к выделению лекарственных препаратов. Состав и осмолярность мочи.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
55	Практическое занятие. Тема: Система кроветворения новорожденного.	Система кроветворения новорожденного. Особенности гемопоэза у новорожденных детей. Качественный и количественный состав периферической крови.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР:	Особенности гемопоэза у новорожденных детей. Качественный и количественный состав периферической крови.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
56	Практическое занятие. Тема: Особенности кроветворения у плода, критические периоды.	Особенности кроветворения у плода, критические периоды. Состав периферической крови у новорожденного. Закономерности изменения эритроцитарного ростка, количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы после рождения.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Количественные и качественные изменения тромбоцитов в периоде новорожденности.	Количественные и качественные изменения тромбоцитов в периоде новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей. Основные органы лимфоидной системы (тимус, лимфатические узлы и другие скопления лимфоидной ткани) у детей, их развитие после рождения.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».

57	Практическое занятие. Тема: Система гемостаза. Особенности становления свертывающей системы крови.	Система гемостаза. Особенности становления свертывающей системы крови. Особенности становления антисвертывающей системы крови.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Возрастная динамика количества лимфоцитов и их субпопуляций, иммуноглобулинов.	Возрастная динамика количества лимфоцитов и их субпопуляций, иммуноглобулинов.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидента практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
58	Практическое занятие. Тема: Уход за новорожденным.	Уход за новорожденным. Тепловой режим. Обработка пупочной ранки. Гигиеническая ванна. Плавание. Закаливание. Массаж и гимнастика.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Обработка пупочной ранки.	Обработка пупочной ранки. Гигиеническая ванна. Плавание. Закаливание. Массаж и гимнастика.	PO 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
59	Практическое занятие.	Вскармливание здорового новорожденного.	PO 3,4	2	Индивидуальная	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 30 из 82

	Тема: Вскармливание здорового новорожденного.	Первое кормление. Раннее прикладывание к груди. Режим свободного кормления. Питание новорожденного: потребности в белках, жирах, углеводах, энергии, витаминах.			работа. Ситуационные задачи.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Преимущества грудного вскармливания. Декларация ВОЗ (10 принципов грудного вскармливания).	Преимущества грудного вскармливания. Декларация ВОЗ (10 принципов грудного вскармливания).	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
60	Практическое занятие. Тема: Организация кормления детей в родильном комплексе. Техника прикладывания к груди.	Организация кормления детей в родильном комплексе. Техника прикладывания к груди. Показания к более позднему прикладыванию к груди. Противопоказания к кормлению грудью. Последующие кормления.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Техника прикладывания к груди.	Техника прикладывания к груди. Показания к более позднему прикладыванию к груди. Противопоказания к кормлению грудью. Последующие кормления.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
61	Практическое занятие. Тема: Последствия неправильного	Последствия неправильного прикладывания к груди. Количество молока. Стимуляция грудного вскармливания. Затруднения при	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 31 из 82

	прикладывания к груди.	естественном вскармливании со стороны матери. Затруднения при вскармливании грудью со стороны ребенка.				Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Затруднения при естественном вскармливании со стороны матери. Затруднения при вскармливании грудью со стороны ребенка.	Затруднения при естественном вскармливании со стороны матери. Затруднения при вскармливании грудью со стороны ребенка.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
62	Практическое занятие. Тема: Организация сбора и обработка грудного молока в родильном комплексе.	Организация сбора и обработка грудного молока в родильном комплексе. Организация и режим работы молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном комплексе.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Организация и режим работы молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном комплексе.	Организация и режим работы молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном комплексе.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
63	Практическое занятие. Тема: Зондовое питание.	Зондовое питание. Техника. Методика. Этап отмены зондового питания. Осложнения. Лечебные смеси, применяемые по показаниям.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Вакцинация в родильном комплексе.	Вакцинация в родильном комплексе. СРРки и методика проведения вакцинации. Противопоказания.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 32 из 82

					процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРР 1-63 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
64	Практическое занятие. Тема: Программа скрининг-тестов для выявления наследственной патологии. Скрининг-тест на фенилкетонурию.	Программа скрининг-тестов для выявления наследственной патологии. Скрининг-тест на фенилкетонурию.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР:	Программа скрининг-тестов для выявления наследственной патологии. Скрининг-тест на муковисцидоз.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
65	Практическое занятие. Тема: Программа скрининг-тестов для выявления наследственной патологии. Скрининг-тест на адреногенитальный синдром, на гипотиреоз, на галактоземию.	Программа скрининг-тестов для выявления наследственной патологии. Скрининг-тест на адреногенитальный синдром, на гипотиреоз, на галактоземию.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР:	Парафизиологические состояния.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 33 из 82

	Парафизиологические состояния.	Клинические особенности парафизиологических состояний у новорожденных детей.			партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	«Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	Практическое занятие. Тема: Клинические особенности парафизиологических состояний у новорожденных детей.	Клинические особенности парафизиологических состояний у новорожденных детей. Транзиторная потеря первоначальной массы тела.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Транзиторные нарушения теплового баланса.	Транзиторные нарушения теплового баланса. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
67	Практическое занятие. Тема: Транзиторные изменения кожных покровов.	Транзиторные изменения кожных покровов. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Гормональный (половой) криз.	Гормональный (половой) криз. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
68	Практическое занятие. Тема:	Транзиторная гипербилирубинемия. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРП. Тема и задание СРП: Транзиторные особенности функций почек.	Транзиторные особенности функций почек. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРП).
69	Практическое занятие. Тема: Транзиторный дисбактериоз.	Транзиторный дисбактериоз. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Транзиторная полицитемия и гиперволемия.	Транзиторная полицитемия и гиперволемия. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы.

					портфолио.	Оценка портфолио.
70	Практическое занятие. Тема: Транзиторное тахипноэ.	Транзиторное тахипноэ. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторные нарушения теплового баланса.	Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторные нарушения теплового баланса. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
71	Практическое занятие. Тема: Транзиторный катар кишечника.	Транзиторный катар кишечника. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные изменения гемостаза и гемопоэза.	Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные изменения гемостаза и гемопоэза. Клиническое обследование новорожденного. Методика обследования. Дифференциальная диагностика с заболеваниями неонатального периода.	PO 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
72	Практическое занятие. Тема: Новорожденные группы высокого риска.	Новорожденные группы высокого риска. Выявление новорожденных группы высокого риска.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРП. Тема и задание СРП: Оценка пренатальных факторов риска.	Оценка пренатальных факторов риска. Группы риска новорожденных и их характеристика.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
73	Практическое занятие. Тема: Критерии здоровья. Группы здоровья новорожденных.	Критерии здоровья. Группы здоровья новорожденных. Прогнозирование развития осложнений и критических состояний в раннем неонатальном периоде.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска.	Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска. Группы риска. Группы здоровья. Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска .	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
74	Практическое занятие. Тема: Особенности ранней адаптации недоношенных, переносенных, детей с задержкой внутриутробного развития, детей от многоплодной беременности, от матерей с сахарным диабетом.	Особенности ранней адаптации недоношенных, переносенных, детей с задержкой внутриутробного развития, детей от многоплодной беременности, от матерей с сахарным диабетом.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Понятие о доношенности, переносенности и зрелости. Оценка физического развития и зрелости новорожденных.	Понятие о доношенности, переносенности и зрелости. Оценка физического развития и зрелости новорожденных.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 37 из 82

75	Практическое занятие. Тема: Определение гестационного возраста в постнатальном периоде (шкала Дж.Боллард).	Определение гестационного возраста в постнатальном периоде (шкала Дж.Боллард).	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Задержка внутриутробного развития.	Задержка внутриутробного развития. Гипотрофический вариант задержки внутриутробного развития (ассимметричная ЗВУР).	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
76	Практическое занятие. Тема: Особенности ранней адаптации новорожденных группы высокого риска.	Особенности ранней адаптации новорожденных группы высокого риска. Особенности адаптации перенесенных детей.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Особенности адаптации детей с задержкой внутриутробного развития.	Особенности адаптации детей с задержкой внутриутробного развития. Особенности адаптации детей с гипотрофическим вариантом задержки внутриутробного развития.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
77	Практическое занятие. Тема: Особенности адаптации новорожденных, родившихся путем кесарева сечения.	Особенности адаптации новорожденных, родившихся путем кесарева сечения. Особенности адаптации новорожденных, родившихся от многоплодной беременности.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков,

						профессиональ ные навыки.
	СРП. Тема и задание СРП: Особенности адаптации новорожденных, родившихся в ягодичном предлежании.	Особенности адаптации новорожденных, родившихся в ягодичном предлежании.	PO 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
78	Практическое занятие. Тема: Патология неонатального периода. Асфиксия.	Патология неонатального периода. Асфиксия. Первичная помощь в родовом зале Основные принципы реанимации в родильном зале.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРП. Тема и задание СРП: Патология неонатального периода. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Судорожный синдром.	Патология неонатального периода. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Судорожный синдром. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
79	Практическое занятие. Тема: Патология доношенного ребенка. Нарушения водно-электролитного обмена. Синдром обезвоживания (дегидратации). Отечный синдром.	Патология доношенного ребенка. Нарушения водно-электролитного обмена. Синдром обезвоживания (дегидратации). Отечный синдром. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП:	Нарушения кислотно-основного баланса.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

	Нарушения кислотно-основного баланса. Ацидоз.	Ацидоз. Методы коррекции нарушения кислотно-основного состояния.			освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
80	Практическое занятие. Тема: Нарушения кислотно-основного баланса. Алкалоз.	Нарушения кислотно-основного баланса. Алкалоз. Методы коррекции нарушения кислотно-основного состояния.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРП. Тема и задание СРП: Нарушения кислотно-основного баланса. Смешанные нарушения кислотно-основного состояния.	Нарушения кислотно-основного баланса. Смешанные нарушения кислотно-основного состояния. Методы коррекции нарушения кислотно-основного состояния.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРП).
81	Практическое занятие. Тема: Клиника и диагностика нарушений углеводного обмена. Гипогликемия.	Клиника и диагностика нарушений углеводного обмена. Гипогликемия. Методы лечения.	PO 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Клиника и диагностика	Клиника и диагностика нарушений углеводного обмена. Гипергликемия.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование	Чек листы: Оценка 360 ⁰

	нарушений углеводного обмена. Гипергликемия.	Методы лечения.			больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	(наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
82	Практическое занятие. Тема: Нарушения билирубинового обмена.	Нарушения билирубинового обмена. Классификация желтух у новорожденных. Патогенез желтух, наиболее часто встречающихся у новорожденных детей.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Факторы, способствующие развитию билирубиновой энцефалопатии.	Факторы, способствующие развитию билирубиновой энцефалопатии. Группы новорожденных высокого риска по развитию билирубиновой энцефалопатии.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
83	Практическое занятие. Тема: Клиника и диагностика желтух с непрямой гипербилирубинемией.	Клиника и диагностика желтух с непрямой гипербилирубинемией. Методы лечения.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Группы новорожденных высокого риска по развитию билирубиновой энцефалопатии.	Группы новорожденных высокого риска по развитию билирубиновой энцефалопатии. Клиника и диагностика желтух с непрямой гипербилирубинемией. Методы лечения.	PO 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 41 из 82

84	Практическое занятие. Тема: Гемолитическая болезнь новорожденных.	Гемолитическая болезнь новорожденных. Клиника и диагностика желтух с прямой гипербилирубинемией. Профилактика желтух.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Принципы лечения желтух, обусловленных свободной гипербилирубинемией.	Принципы лечения желтух, обусловленных свободной гипербилирубинемией. Медикаментозная терапия. Инфузионная терапия. Фототерапия. Заменное переливание крови.	PO 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
85	Практическое занятие. Тема: Клиника и диагностика патологии альвеол или паренхимы легких с нарушением утилизации кислорода в легких. Синдром дыхательных расстройств (I типа).	Клиника и диагностика патологии альвеол или паренхимы легких с нарушением утилизации кислорода в легких. Синдром дыхательных расстройств (I типа). Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Транзиторное тахипноэ. Синдром дыхательных расстройств (II типа).	Транзиторное тахипноэ. Синдром дыхательных расстройств (II типа). Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
86	Практическое занятие. Тема: Синдром аспирации мекония.	Синдром аспирации мекония. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Респираторный дистресс-синдром взрослого типа.	Респираторный дистресс-синдром взрослого типа. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного.	Чек листы: Критерии оценки практических



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 42 из 82

		Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
87	Практическое занятие. Тема: Синдром утечки воздуха.	Синдром утечки воздуха. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Пневмоторакс.	Пневмоторакс. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
88	Практическое занятие. Тема: Пневмомедиастинум. Пневмоперикардиум.	Пневмомедиастинум. Пневмоперикардиум. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Интерстициальная эмфизема легких.	Интерстициальная эмфизема легких. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки

					клинического случая.	практических навыков».
89	Практическое занятие. Тема: Пневмонии новорожденных.	Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Ателектазы.	Ателектазы. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
90	Практическое занятие. Тема: Кровоизлияния в легкие.	Кровоизлияния в легкие. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Патология сосудов. Врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы.	Патология сосудов. Врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).

91	Практическое занятие. Тема: Легочная гипертензия (транзиторная или персистирующая).	Легочная гипертензия (транзиторная или персистирующая). Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Пороки развития легких.	Пороки развития легких. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
92	Практическое занятие. Тема: Приступы апноэ.	Приступы апноэ. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Врожденные и неонатальные пневмонии.	Врожденные и неонатальные пневмонии. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
93	Практическое занятие. Тема: Бронхолегочная дисплазия.	Бронхолегочная дисплазия. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР:	Хроническая легочная недостаточность	PO 3,4	6,5/1,5	Анализ научных	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 45 из 82

	Хроническая легочная недостаточность недоношенных.	недоношенных. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.			статей. Презентация, формирование портфолио.	Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
94	Практическое занятие. Тема: Синдром Вильсона-Микити.	Синдром Вильсона-Микити. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Клиника, диагностика и лечение заболеваний сердца. Цианоз. Сердечные шумы.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний сердца. Цианоз. Сердечные шумы.	PO 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
95	Практическое занятие. Тема: Сердечные шумы. Сердечные аритмии. Тахикардии. Брадикардии.	Сердечные шумы. Сердечные аритмии. Тахикардии. Брадикардии. Клиника, диагностика и лечение.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРП. Тема и задание СРП: Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
96	Практическое занятие. Тема: Застойная сердечная недостаточность.	Застойная сердечная недостаточность. Клиника, диагностика. Лечение сердечной недостаточности.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение

					ситуаций).	ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Шок.	Шок. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
97	Практическое занятие. Тема: Транзиторные нарушения переходного кровообращения.	Транзиторные нарушения переходного кровообращения. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Открытый артериальный проток.	Открытый артериальный проток. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
98	Практическое занятие. Тема: Синдром персистирующего фетального кровообращения.	Синдром персистирующего фетального кровообращения. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических

						навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Кардиомиопатии.	Кардиомиопатии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
99	Практическое занятие. Тема: Миокардиты.	Миокардиты. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Врожденные пороки сердца.	Врожденные пороки сердца. Диагноз и дифференциальный диагноз.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
100	Практическое занятие. Тема: Дефект межжелудочковой перегородки.	Дефект межжелудочковой перегородки. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Тетрада Фалло.	Тетрада Фалло. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные

					консультациях.	навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
101	Практическое занятие. Тема: Транспозиция магистральных сосудов.	Транспозиция магистральных сосудов. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалия Эбштейна.	Аномалия Эбштейна. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
102	Практическое занятие. Тема: Тотальный аномальный дренаж легочных вен.	Тотальный аномальный дренаж легочных вен. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Трикуспидальная атрезия.	Трикуспидальная атрезия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

103	Практическое занятие. Тема: Стеноз легочной артерии.	Стеноз легочной артерии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Артериальный ствол.	Артериальный ствол. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
104	Практическое занятие. Тема: Единственный желудочек.	Единственный желудочек. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Синдром гипоплазии левых отделов сердца.	Синдром гипоплазии левых отделов сердца. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
105	Практическое занятие. Тема: Стеноз аорты.	Стеноз аорты. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Атриовентрикулярный канал.	Атриовентрикулярный канал. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 50 из 82

					SA - самооценка (Self Assessment).	навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
106	Практическое занятие. Тема: Коарктация аорты.	Коарктация аорты. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Синдром рвоты и срыгиваний.	Синдром рвоты и срыгиваний. Клиника, диагностика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
107	Практическое занятие. Тема: Первичная (желудочно-кишечная) рвота.	Первичная (желудочно-кишечная) рвота. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Функциональные формы рвоты.	Функциональные формы рвоты. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
108	Практическое занятие. Тема: Гастроэзофагеальная	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, патогенез. Клиника,	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего

	рефлюксная болезнь.	диагностика. Принципы лечения, профилактика.			темы. Демонстрация больного.	контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Ахалазия пищевода.	Ахалазия пищевода. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
109	Практическое занятие. Тема: Пилоростеноз.	Пилоростеноз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Острый гастрит.	Острый гастрит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
110	Практическое занятие. Тема: Метеоризм.	Метеоризм. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 52 из 82

	СРП. Тема и задание СРП: Органические формы рвоты (пороки развития).	Органические формы рвоты (пороки развития). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРП).
111	Практическое занятие. Тема: Вторичная (симптоматическая) рвота.	Вторичная (симптоматическая) рвота. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Рвота, связанная с инфекционными заболеваниями	Рвота, связанная с инфекционными заболеваниями. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
112	Практическое занятие. Тема: Рвота, связанная с церебральной патологией.	Рвота, связанная с церебральной патологией. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Рвота, связанная с нарушениями обмена	Рвота, связанная с нарушениями обмена веществ. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения,	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения резидентами

	веществ.	профилактика.			процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
113	Практическое занятие. Тема: Дисбиоз.	Дисбиоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Алиментарные диспепсии.	Алиментарные диспепсии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
114	Практическое занятие. Тема: Острые кишечные инфекции.	Острые кишечные инфекции. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Некротический энтероколит.	Некротический энтероколит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
115	Практическое занятие. Тема: Клиника, диагностика и лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей. Клинико-лабораторная характеристика неонатальных нефропатий.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

					задач.	
	СРРП. Тема и задание СРР: Наследственные и врожденные нефропатий.	Наследственные и врожденные нефропатий. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
116	Практическое занятие. Тема: Врожденный нефротический синдром.	Врожденный нефротический синдром. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Синдром Galloway-Mowat.	Синдром Galloway-Mowat. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
117	Практическое занятие. Тема: Синдром Фанкони.	Синдром Фанкони. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Псевдогипоальдостеронизм.	Псевдогипоальдостеронизм. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы.

					презентаций, формирование портфолио.	Оценка портфолио.
118	Практическое занятие. Тема: Почечный тубулярный ацидоз.	Почечный тубулярный ацидоз. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Инфекции мочевыводящих путей.	Инфекции мочевыводящих путей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
119	Практическое занятие. Тема: Почечная недостаточность у новорожденных.	Почечная недостаточность у новорожденных. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Заболевания желез внутренней секреции.	Заболевания желез внутренней секреции. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
120	Практическое занятие. Тема: Заболевания	Заболевания щитовидной железы. Транзиторные нарушения функций	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего

	щитовидной железы. Транзиторные нарушения функций щитовидной железы.	щитовидной железы. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.			темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРП. Тема и задание СРП: Синдром новорожденного от матери, страдающей диабетом. Сахарный диабет новорожденных.	Синдром новорожденного от матери, страдающей диабетом. Сахарный диабет новорожденных.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРП).
121	Практическое занятие. Тема: Заболевания надпочечников. Острая недостаточность коры надпочечников.	Заболевания надпочечников. Острая недостаточность коры надпочечников. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Врожденная гиперплазия коры надпочечников.	Врожденная гиперплазия коры надпочечников. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
122	Практическое занятие. Тема: Врожденная	Врожденная гипоплазия коры надпочечников. Этиология, патогенез.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»				68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).				Стр. 57 из 82

	гипоплазия коры надпочечников.	Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.			темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Лечение острой недостаточности коры надпочечников.	Лечение острой недостаточности коры надпочечников.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
123	Практическое занятие. Тема: Нарушения половой дифференцировки (интерсексуализм, истинный гермафродитизм).	Нарушения половой дифференцировки (интерсексуализм, истинный гермафродитизм). Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Болезни системы крови. Анемии.	Болезни системы крови. Анемии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
124	Практическое занятие. Тема: Постгеморрагические анемии.	Постгеморрагические анемии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Гипопластические и апластические анемии.	Гипопластические и апластические анемии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 58 из 82

					портфолио.	Оценка портфолио.
125	Практическое занятие. Тема: Дефицитные анемии.	Дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Особенности гемостаза у новорожденных.	Особенности гемостаза у новорожденных.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
126	Практическое занятие. Тема: Геморрагические расстройства у новорожденных.	Геморрагические расстройства у новорожденных. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови.	Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРР 64-126 дни.	PO 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				

QAZAQSTAN RESPUBLIKASY QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIIASY «QazAQstAQKazAQstan meditsina akademiiasy» AQ		QAZAQSTAN RESPUBLIKASY SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 59 из 82

9.2	Практические занятия:	Устный опрос. Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач. Case-study (метод конкретных ситуаций). Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. Демонстрация больного. Метод CBL.			
9.3	СРР/СРРП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов неонатологического профиля находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Курация больных. DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). PS - Обследование больного. РА - оценка партнера. Защита клинического случая. Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. Самостоятельная работа резидента может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.			
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.			
10.	Критерии оценок:				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Способен проводить осмотр новорожденного ребенка, сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными клиническими	Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза на этапах оказания неонатальной помощи, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза на этапах оказания неонатальной помощи, не использует	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз на этапах оказания неонатальной помощи, используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз на этапах оказания неонатальной помощи, используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет

	протоколами, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи, профилактика осложнений и ятрогении.	препаратов, оценить эффективность терапии пациентам неонатального профиля. Не проработал основную литературу.	классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам неонатального профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам неонатального профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам неонатального профиля. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен находить оптимальные решения эффективно взаимодействовать с родителями нуждающегося в обследовании и лечении новорожденного ребенка или его законными представителями, его окружением, специалистами здравоохранения с	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента неонатального профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента неонатального профиля.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом неонатального профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента неонатального профиля.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом неонатального профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента неонатального профиля.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 61 из 82

	целью достижения лучших для пациента результатов.				
PO3	Способен критически анализировать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи новорожденным, недоношенным детям, также организовывать выхаживание маловесных и недоношенных новорожденных в зависимости от массы тела и гестационного возраста.	Не способен к оценке рисков неонатального заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	Допускает ошибки в оценке рисков неонатального заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	Способен демонстрировать оценку рисков неонатального заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.	Самостоятельно оценивает риски неонатального заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента неонатального профиля.
PO4	Способен	Не способен	Допускает неточности	Способен действовать в	Самостоятельно действует в

проводить неотложную медицинскую помощь при неотложных, угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей в сфере своей профессиональной деятельности. Готовы действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по неонатологии, готовы оказывать квалифицированную помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики,	демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании неонатальной помощи. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
--	---	--	--	---

	диагностики, лечения, реабилитации, основанные на доказательной медицине для осуществления политики укрепления здоровья нации.				
10.2	Критерии оценок:				
	Чек-листы для практического занятия:				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографий и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказания неонатальной помощи новорожденным.		
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.		
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.		

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.
	Чек листы: Решение ситуационных задач. Анализ конкретных ситуаций (Case study).	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	➤ Анализ клинической ситуации: логичный, последовательный, глубокий анализ клинической задачи; ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз сформулирован полностью и верно (с указанием всех необходимых характеристик); ➤ Обоснование диагноза: ясно и обоснованно, с использованием клинических и лабораторных данных; ➤ Дифференциальная диагностика: правильно подобраны и аргументированы возможные дифференциальные диагнозы; ➤ План обследования: обследование полное, соответствует клинической задаче; ➤ План лечения: лечение соответствует стандартам, учтены возрастные особенности; ➤ Прогноз и профилактика: сформулированы корректно и обоснованно; ➤ Оформление и логика изложения: решение оформлено грамотно, изложено логично; Полный, логически выстроенный и аргументированный разбор клинической ситуации. Указаны все ключевые аспекты: жалобы, анамнез, объективный статус, предварительный и дифференциальный диагноз, план обследования, обоснованное лечение и профилактика. Решение соответствует современным клиническим протоколам и рекомендациям.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	➤ Анализ клинической ситуации: анализ частично верный, имеются пробелы или ошибки; ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз частично сформулирован или с ошибками; ➤ Обоснование диагноза: частично обосновано, неполный анализ данных; ➤ Дифференциальная диагностика: частично верный выбор дифф. диагнозов;



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 65 из 82

		➤ План обследования: обследование частично полное, есть недочеты; ➤ План лечения: лечение частично верное, есть несоответствия; ➤ Прогноз и профилактика: частично верно; ➤ Оформление и логика изложения: есть структурные или языковые ошибки; В целом правильное решение задачи. Указаны основные этапы клинического мышления. Допущены отдельные неточности (например, упущен один из пунктов дифференциального диагноза или не полностью обоснован выбор лечения), не влияющие на правильность основного диагноза и тактики.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Анализ клинической ситуации: поверхностный анализ, грубые ошибки. ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: неверный диагноз или отсутствие диагноза. ➤ Обоснование диагноза: отсутствует обоснование или не соответствует данным задачи. ➤ Дифференциальная диагностика: грубые ошибки или отсутствие дифференцировки. ➤ План обследования: неправильный или неполный план обследования. ➤ План лечения: лечение неверное или отсутствует. ➤ Прогноз и профилактика: нет прогноза или он необоснован. ➤ Оформление и логика изложения: неструктурированный или неразборчивый ответ. Частично правильное решение. Имеются существенные упущения (например, нераспознанное ключевое звено диагноза или неполный план обследования). Возможны 1–2 диагностические или тактические ошибки, но общее понимание клинической ситуации присутствует.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Анализ клинической ситуации: грубые ошибки. ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: отсутствие диагноза. ➤ Обоснование диагноза: отсутствует обоснование диагноза. ➤ Дифференциальная диагностика: отсутствие дифференцировки. ➤ План обследования: неправильный план обследования. ➤ План лечения: лечение отсутствует.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 66 из 82

			➤ Прогноз и профилактика: нет прогноза. ➤ Оформление и логика изложения: неструктурированный ответ. Неправильный или бессистемный разбор ситуации. Ключевые ошибки в диагностике или тактике ведения пациента. Отсутствует клиническая логика, действия не соответствуют современным рекомендациям.
	Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;

		Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 68 из 82

			Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
	Чек листы по СРРП и СРР:		
	Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное

	соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 70 из 82

			Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Чек листы: «Оценка 360⁰» резидента.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 71 из 82

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурного врача.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA –1979– MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 72 из 82

			Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: DOPS оценка.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура выполнена полностью правильно, грамотно и безопасно. Все этапы соблюдены. Коммуникация — на высоком уровне. Оформление выполнено корректно.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	В целом правильное выполнение, но есть 1–2 незначительные ошибки (например, небольшие отклонения в технике или формулировках). Безопасность пациента не нарушена.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Процедура выполнена с несколькими ошибками, но без грубых нарушений. Клинический результат достигнут, но есть пробелы в логике, технике или коммуникации.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Серьезные нарушения методики, техники или правил безопасности. непонимание сути процедуры. Ошибки, которые могут повлиять на состояние пациента.
	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 73 из 82

		В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный СРРк, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
	Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). Анализ научных статей.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;



	C+ (2,33; 70-74%) Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.
Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.
Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 75 из 82

			Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутривольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
	Чек листы: Оценка портфолио.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Портфолио содержит все обязательные разделы (темы, отчеты, рефлексии, презентации и пр.). ➤ Каждая часть выполнена качественно, логично, оформлена аккуратно. ➤ Явно прослеживается индивидуальная работа, самостоятельный подход. ➤ Имеются примеры участия в исследовательской деятельности (анкеты, анализы, статистика, рецензии и др.). ➤ Используются современные источники, соблюдены этические нормы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Все основные разделы присутствуют. ➤ Большинство выполнено правильно, но в отдельных местах есть стилистические или логические недочёты. ➤ Аналитика и выводы есть, но не всегда достаточно глубоки. ➤ Оформление в целом аккуратное, но с мелкими недоработками.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Разделы портфолио частично отсутствуют или не полностью заполнены. ➤ Содержание фрагментарно, некоторые темы раскрыты поверхностно. ➤ Много формального материала, мало аналитики. ➤ Оформление неряшливое или не соответствует требованиям.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Портфолио отсутствует или почти полностью не заполнено. ➤ Содержание не отражает работу по дисциплине. ➤ Нарушены основные требования к структуре и оформлению.
	Чек-лист для рубежного контроля:		

	Чек листы: Рубежный контроль. Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Резидент уверенно и грамотно выполняет все этапы обследования ребенка. Демонстрирует глубокое знание возрастной нормы, клиническое мышление, правильную технику обследования. Коммуникация с родителями и ребенком корректная и профессиональная. Ошибок нет.	
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Задание выполнено правильно, но допущены незначительные неточности (в последовательности действий, формулировке диагноза или в объяснении). Эти недочеты не влияют на итог и безопасность пациента. Коммуникация в целом хорошая.	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Имеются существенные недочеты: пропущены этапы обследования, частично неверная интерпретация данных или поверхностный анамнез. Коммуникация требует улучшения. Клиническое мышление не всегда логично. Ошибки не грубые, но значимые.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Серьезные ошибки в технике, логике или профессиональном поведении. Непонимание задачи. Нарушены базовые принципы взаимодействия с ребенком и родителями. Клиническое мышление слабо развито. Есть риск для пациента.	
	Многобалльная система оценки знаний.			
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
А		4,0	95-100	Отлично
А -		3,67	90-94	
В +		3,33	85-89	Хорошо
В		3,0	80-84	
В -		2,67	75-79	
С +		2,33	70-74	
С		2,0	65-69	Удовлетворительно

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 77 из 82

C -	1,67	60-64	Не удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы:		
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/		
Электронные учебники:	1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. 2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. 3. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас АА. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. 4. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. теке дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 5. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. 6. Әбдірахманов Қ.Б. оқу кңралы / Қ.Б. Әбдірахманов. – Алматы: Эверо,Неонатология: 2020 – 312 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/5/ 7. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко, А. А. Устинович, А. В. Сукало [и др.] ; под редакцией А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 576 с. —		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 78 из 82

	URL: https://www.iprbookshop.ru/120128.html 8. Неонатология. В 2 томах. Т.1 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля, перевод Д. Н. Дегтярева. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 711 с. https://www.iprbookshop.ru/135831.html 9. Неонатология. В 2 томах. Т.2 / под редакцией Т. Л. Гомеллы,. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 867 с. https://www.iprbookshop.ru/135832.html
Журналы (электронные журналы):	
Литература:	основная: 1. Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. – Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. – 132 бет 2. Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология : оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. – Алматы : Medet Group, 2018. – 156 б. 3. Балалар аурулары : оқулық / ред. Басқ. А. А. Баранов; қаз. Тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. – 2-бас., түзет. Және толықт. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 1024 бет. 4. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. Пособие / В. Н. Приз, Г. Н. Талиева. – Алматы : Эверо, 2013. – 116 бет. 5. Шабалов, Н. П. Неонатология. В 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Медпресс-информ, 2009. - 736 с. 6. Шабалов, Н. П. Неонатология. В 2 т. Т. 2 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Медпресс-информ, 2009. - 768 с. 7. Неонатология : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред. Н. Н. Володина. - М : Издательский центр «Академия», 2005. - 448 с. 8. Клинические протоколы МЗ РК. дополнительная: 1. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / ҚР ДСМ; Мед. білімі мен ғыл. инновациялық технологиялар Респ. Орталығы; М. Оспанов атындағы БҚММУ. - Алматы : Эверо, 2010. - 312 бет. 2. Клиническое руководство по парентеральному питанию в педиатрии и неонатологии (краткая версия) : брошюра. – Астана : Б . и ., 2013. 3. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача / К. И. Григорьев. – 3-е изд.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA –1979–	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 79 из 82	

		– М. : Медпресс-информ, 2014. – 816 с. : ил
12.	Политика дисциплины:	
Требования, предъявляемые к резидентом, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.		
1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);		
2. Быть пунктуальным и обязательным;		
3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия резидента на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;		
4. Активно участвовать в учебном процессе;		
5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;		
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Резидентом, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:		
штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;		
штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРР;		
7. Каждый резидент должен выполнить все формы заданий СРР и сдать по графику.		
8. На каждое практическое занятие и СРРН все резиденты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.		
9. Все виды письменных работ резидентов (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.		
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.		
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.		
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.		
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.		
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.		
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.		
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.		
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:	
13.1	П. 4 Кодекс чести резидента.	
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д. Например:	

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Резиденту, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются резиденты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний резидентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.

Итоговая оценка (100%) = РКср × 0,2 + ТКср × 0,4 + ИК × 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Резидент, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе,

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).		Стр. 81 из 82

	резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста. Правила апелляции итоговой оценки: Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле; Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам (тесты и билеты); Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена. Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки. Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы резидента. Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении резидента, на основании которого составляется экзаменационная ведомость. Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.
--	--

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неонатология в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 82 из 82

14.	Утверждение и пересмотр:		
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП	Подпись
Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол №	Дарбичева Р.И.	
04.06.2025	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	5a		
Дата пересмотра	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Бектенова Г.Е.	